

INFLUENCIA DEL ENFOQUE LÚDICO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE INFANTES DEL NIVEL EDUCATIVO INICIAL

INFLUENCE OF THE PLAY-BASED APPROACH ON THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Luis Fernando Quinde Zambrano, Lic.

 <https://orcid.org/0000-0001-8044-6149>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

lfquindez@ube.edu.ec

Eulalia Teudacia Machoa Salazar, Ing.

 <https://orcid.org/0009-0008-0656-0881>

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

eulalia.machoa@educacion.gob.ec

Raquel Estefania Guachi Loma, Mgs.

 <https://orcid.org/0009-0004-0707-953X>

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

raquel.guachi@educacion.gob.ec

Danna Lilibeth Quinde Zambrano, Srta.

 <https://orcid.org/0000-0003-4712-234X>

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

dquinde3@utmachala.edu.ec

RESUMEN

Este artículo científico examina cómo la lúdica influye en el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes al nivel educativo inicial, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo. La metodología incluyó una exhaustiva revisión de fuentes académicas, guiada por un análisis sistemático de la información recopilada. Se evaluaron y seleccionaron artículos científicos, libros y tesis que destacaron la relevancia del juego en el desarrollo infantil. Los resultados evidencian que el enfoque lúdico es esencial para el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, contribuyendo a la adquisición de competencias clave.



Se concluye que la adecuada implementación y coordinación de actividades lúdicas en el ámbito escolar es fundamental para promover un desarrollo integral, involucrando activamente a toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Lúdica; Desarrollo integral; Educación inicial.

ABSTRACT

This research examines how play influences the holistic development of children in early childhood education, using a qualitative and descriptive approach. The methodology included a thorough review of academic sources, guided by a systematic analysis of the collected information. Scientific articles, books, and theses highlighting the importance of play in child development were selected and evaluated. The findings show that a play-based approach is essential for children's cognitive, socio-emotional, and motor development, contributing to the acquisition of key competencies. It is concluded that the proper implementation and coordination of play activities in the educational environment are fundamental to promoting holistic development, actively involving the entire educational community.

Key words: Playfulness; Integral Development; Early Education.

1. INTRODUCCIÓN

Asegurar que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos es el objetivo principal de los educadores y las instituciones educativas. La lúdica emerge como una respuesta a esta necesidad. Según Yagüé (2018), la lúdica abre espacios de espontaneidad que generan emociones positivas en sus participantes, impactando así en el desarrollo integral del individuo. Sin embargo, la falta de conocimientos en cuanto a metodologías o estrategias de parte del campo docente, no permite que elementos como la lúdica sean aplicados de manera pertinente (Vásquez, et al., 2023).

León (2019) señala que el desarrollo integral se refiere a la capacidad de mejorar habilidades y competencias en diversos ámbitos, tanto sociales como cognitivos. Por tanto, es crucial implementar la lúdica en la educación inicial para favorecer el desarrollo integral de los niños. El objetivo de esta investigación es analizar la implicación de la lúdica en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

Para alcanzar este objetivo, se realizó un estudio de los principales referentes teóricos actuales sobre el tema, incluyendo trabajos de Llerena et al. (2023), Camacho y Hidalgo (2019), Macías y Llumiquinga (2022), López (2020), Del Valle (2020), entre otros. Inicialmente, se presenta un marco conceptual que permite comprender la temática, seguido por los principales hallazgos de los estudios más recientes y, finalmente, las conclusiones del estudio.

Para profundizar en el análisis, se han revisado fuentes adicionales y se ha considerado la evolución histórica y conceptual de la lúdica en la educación inicial, destacando su relevancia en el contexto actual de la enseñanza y aprendizaje integral.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo con un carácter descriptivo. Se utilizó la técnica de revisión bibliográfica, empleando como instrumento una guía para el análisis documental. Las categorías que guiaron el estudio incluyen:

- 1) Lúdica
- 2) Lúdica en Educación Inicial
- 3) Desarrollo Integral
- 4) Lúdica y Desarrollo Integral en Educación Inicial

Se utilizaron artículos de repositorios como Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo. El principal criterio para la selección de artículos fue la fecha de publicación, optando exclusivamente por aquellos publicados a partir de 2018 para garantizar la actualidad de la información. Se procuró utilizar fuentes de primera mano, evitando en la medida de lo posible las citas indirectas.

La metodología adoptada permite obtener una visión integral y actualizada sobre la relación entre la lúdica y el desarrollo integral en la educación inicial, proporcionando un marco sólido para la interpretación de los datos recopilados. Adicionalmente, se realizó un análisis exhaustivo de las metodologías empleadas en los estudios revisados, tomando en cuenta la validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos utilizados en dichos estudios.

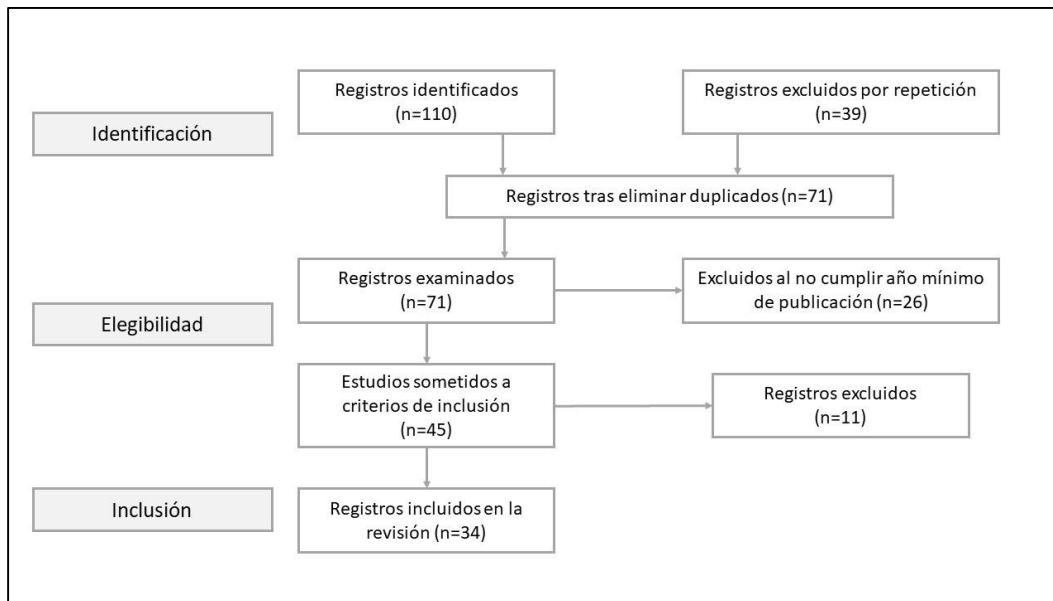
2.1 Criterios de inclusión y exclusión

- Se incluyeron estudios de los últimos años (2018-2024)
- Se aceptaron estudios en idioma español o inglés
- Fueron incluidos trabajos cuyas temáticas se relacionaban a la lúdica, educación inicial y desarrollo del infante
- Se excluyeron investigaciones de antes del 2018
- Fueron excluidas investigaciones en idiomas diferentes al español e inglés
- No fueron considerados trabajos que no sean artículos, libros y tesis.
- Se excluyeron investigaciones que no se refieran a poblaciones de nivel inicial o escolar.

A continuación, se describe el flujo de información seguido durante el proceso de revisión sistemática. Inicialmente, se preseleccionaron 110 investigaciones, de las cuales se descartaron 39 por ser duplicadas, quedando un total de 71 registradas. Posteriormente, se excluyeron 26 estudios adicionales por haber sido publicados antes de 2018. De este modo, 45 investigaciones fueron sometidas a los criterios restantes, rechazándose 11 de ellas. Finalmente, se incluyeron 34 investigaciones para el análisis general y de revisión.

Figura 1

Diagrama de flujo (PRISMA).



3. ANÁLISIS DOCUMENTAL Y DISCUSIÓN

3.1 La Lúdica en la Enseñanza – Aprendizaje

Hernandez y Jesus (2020) señalan que la palabra "lúdica" proviene del latín "ludus", relacionado con la risa y el placer. Los autores, tras revisar varios autores, indican que lo lúdico es más que un simple juego, ya que son actividades que generan placer.

Miranda et al. (2023), argumentan que la lúdica puede ser una herramienta transversal en el proceso de aprendizaje, orientando hacia la diversión y el disfrute en los juegos con los estudiantes. Según ellos, la lúdica se define como una práctica libre y natural que proporciona un espacio para la diversión y la motivación en pensar, crear y recrear, forzando la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones para resolver nuevos retos individuales o colectivos que implican el uso de competencias generales y específicas.

La lúdica se relaciona con el entorno del proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes, permitiendo situaciones espontáneas y dinámicas que resultan en bienestar para los participantes (Yagué, 2018). Este autor sostiene que la lúdica crea escenarios en los que los participantes interactúan en sus distintos roles y respetan normas, demostrando autonomía y responsabilidad. Además, señala que esto fortalece habilidades como la creatividad y el asombro.

Herrera (2021), en su investigación destaca que la lúdica busca combinar la diversión con las instrucciones que los estudiantes deben seguir para lograr el aprendizaje planificado.

En este sentido, la lúdica está estrechamente ligada al juego, orientado al desarrollo de habilidades que mejoran el proceso de aprendizaje para el estudiante. Así, se convierte en una estrategia para el docente, quien debe conocer su implementación en el aula.

Análisis Crítico

El concepto de lúdica en el proceso educativo se presenta como una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje. La idea de que la lúdica está vinculada con el placer y la diversión sugiere que puede hacer del aprendizaje una experiencia más agradable y motivadora para los estudiantes. Además, al considerarla una práctica que fomenta habilidades cognitivas y sociales a través del juego, se destaca su potencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La lúdica no solo facilita la concentración y el seguimiento de instrucciones, sino que también crea un entorno educativo dinámico donde la creatividad y la autonomía son promovidas. No obstante, para que la lúdica sea verdaderamente efectiva, es esencial que los docentes posean un conocimiento profundo y práctico sobre cómo implementarla en el aula.

3.2 Lúdica en Educación Inicial

La lúdica en la educación inicial es fundamental porque ayuda a los niños a entender el mundo, fomentando su desarrollo cognitivo y aprendizaje, e influye en el desarrollo del pensamiento lógico a través del uso de su creatividad (Guerrero & Tejada, 2022). Por lo tanto, es esencial incorporar este tipo de actividades en el aula.

Asimismo, las estrategias lúdicas en la educación inicial siguen siendo consideradas las herramientas didácticas más adecuadas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Esto se debe a que refuerzan conocimientos previos y motivan al niño a aprender nuevos conceptos, lo que facilita la comprensión de la matemática, incluyendo aspectos como la simbología y la resolución de problemas (Celi et al., 2021).

Estas estrategias también tienen un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad fina, mejorando habilidades como la coordinación bimanual y viso-manual (Quispe, 2021). La experiencia del niño con la lúdica puede aumentar su motivación y fortalecer su pensamiento lógico-matemático, mejorando la percepción viso-auditiva y la comprensión de colores y formas (Rocca, 2021). Además, pueden favorecer la participación de los padres y docentes en el proceso educativo.

Las actividades lúdicas también contribuyen al desarrollo social, emocional, actitudinal, ético y de valores del estudiante. Fomentan la autonomía, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, desarrollan la perseverancia para alcanzar objetivos, mejoran la capacidad de observación y estimulan el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria (Moreira et al., 2021). Asimismo, son una opción eficaz para promover la autorregulación, la concentración y la distribución de la atención.

Taborda et al. (2021), señalan que las estrategias lúdicas permiten a los niños reconocer su entorno e interactuar con sus compañeros, conocer sus preferencias y aprender a convivir con los demás. Esto fomenta la creación de hábitos y comportamientos que promueven una convivencia pacífica.

Se observa que la lúdica es relevante tanto para el desarrollo social como cognitivo del alumno, ya que contribuye al entendimiento de la perspectiva del otro y al desarrollo de valores, así como al pensamiento lógico y la motricidad fina. Según Preciado et al. (2022), la finalidad de la lúdica es crear un espacio donde los niños puedan construir y vivir el aprendizaje a través de juegos que involucren la parte sensorial, la imaginación y la competencia. Así mismo, se aclara que la lúdica no se centra en la recreación como objetivo del juego, sino en las experiencias que permiten al alumno aprender.

Jaimés (2020) subraya la importancia de incluir la lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia y su integración en el currículo para su estudio en la formación de docentes. En este sentido, Taborda et al. (2021), destacan que la lúdica está presente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la infancia, brindando a los docentes la oportunidad de innovar en el aula, modular el comportamiento de los niños en diversos contextos sociales y relaciones interpersonales, ya que la lúdica se enfoca en el espacio para la comunicación y participación, no solo en el seguimiento de reglas.

Arenas et al. (2021), concluyen que las actividades lúdicas que involucran a los niños y sus familias pueden generar diversas emociones en los pequeños, siendo la alegría por el juego la emoción principal, vinculada a la experiencia compartida con sus padres.

Tras revisar diversos autores, se puede determinar que la lúdica es esencial durante la educación inicial, ya que ofrece múltiples beneficios en aspectos cognitivos y sociales. Además, esta estrategia no se centra únicamente en el juego como recreación, sino en su uso como medio para el aprendizaje. Por ello, es fundamental que los docentes estén capacitados para implementarla en el aula, logrando así que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje. También se observa el impacto positivo de la lúdica en las relaciones educativas y las experiencias enriquecedoras que puede proporcionar la integración de la familia en estas actividades.

Análisis Crítico

El análisis de la lúdica en la educación inicial revela su importancia crucial en el desarrollo integral de los niños. Al fomentar el entendimiento del entorno, la creatividad y el pensamiento lógico, estas actividades no solo facilitan la comprensión matemática, sino que también refuerzan la motricidad fina y las habilidades sociales. La implementación de estrategias lúdicas en el aula proporciona un medio eficaz para que los niños adquieran conocimientos de manera interactiva y significativa. Asimismo, la lúdica promueve la motivación y el involucramiento tanto de los estudiantes como de sus familias, creando un ambiente educativo más dinámico y colaborativo. Sin embargo, es esencial que los docentes estén adecuadamente capacitados para utilizar estas estrategias de manera efectiva, asegurando así que los beneficios potenciales se maximicen. En resumen, la lúdica no debe ser vista meramente como recreación, sino como una herramienta pedagógica poderosa que, bien aplicada, puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando competencias cognitivas y socioemocionales esenciales para el crecimiento integral del niño.

3.3 Desarrollo Integral

El desarrollo integral tiene como objetivo que el ser humano alcance su máximo potencial, con la intención de que esto repercuta positivamente en el progreso de la sociedad en la que vive (Blancas, 2018). Este concepto se entiende como el proceso de crecimiento, maduración y perfeccionamiento de habilidades en diversos contextos, incluyendo el educativo, social y familiar Jijón (Jijón, 2024).

Se ha descrito que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que sigue una progresión ordenada en el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol (Paredes, 2022). Además, se afirma que establecer relaciones sociales favorece el desarrollo integral al permitir el fortalecimiento de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.

En concreto, el desarrollo integral se refiere al perfeccionamiento de las habilidades de un individuo en diversos entornos familiares, educativos, sociales y políticos, tanto en aspectos cognitivos como psicológicos. Su propósito es garantizar que las competencias y capacidades desarrolladas contribuyan al avance de la sociedad.

Análisis crítico

El desarrollo integral busca maximizar el potencial humano, impactando positivamente en la sociedad. Este proceso abarca la maduración de habilidades en contextos educativos, sociales y familiares. Es interactivo y progresivo, abarcando capacidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje y socioemocionales. Las relaciones sociales fortalecen estas habilidades, facilitando un crecimiento integral.

Este enfoque no solo se centra en el individuo, sino también en los entornos que lo rodean. La familia, la escuela y la comunidad son esenciales para proporcionar experiencias y apoyo. Sin embargo, implementar este enfoque presenta desafíos, como la desigualdad socioeconómica y la falta de recursos. Las políticas deben abordar estas variables para garantizar oportunidades equitativas.

3.4 Lúdica y desarrollo integral en infantes de nivel inicial

Hasta la fecha, se reconoce que la lúdica es ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de las más actuales investigaciones que abordaron la temática presentada:

Una investigación desarrollada en la ciudad de Riobamba – Ecuador, aplicó las actividades lúdicas con la metodología "sin mesa y sin sillas se aprende mejor" en una muestra de 120 niños y niñas en nivel inicial; se mostró que los resultados permiten un desarrollo integral, fomentando destrezas sociales, corporales y cognitivas. Los ambientes lúdicos musicales y el libre movimiento lograron contribuir a este desarrollo (López, 2020).

Macías y Llumiquinga (2022), mediante un software educativo lúdico durante la pandemia, lograron la recepción de resultados favorables. En la práctica los niños armaron rompecabezas, visualizaron videos, realizaban actividades como laberintos, adivinanzas, cuentos, y actividades artísticas. Estas actividades lúdicas lograron estimular destrezas cognitivas y procesos de pensamiento como la memoria, atención, concentración, discriminación visual, deducción, coordinación óculo-manual e inferencia, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.

Los autores Copo y Llamuca (2020) emplearon técnicas grafoplásticas de manera lúdica buscando el interés de los estudiantes y lograr un desarrollo integral. Manipular materiales y objetos ayudó a adquirir destrezas creativas, mejorar la coordinación viso-manual, autoestima, imaginación y confianza, iniciando a los estudiantes en la escritura al manipular el lápiz.

De parte de Cedeño y Crasst (2021), conscientes de que la lúdica favorece el desarrollo integral, utilizaron métodos lúdicos para desarrollar la grafomotricidad para así lograr el objetivo de su investigación, hallando que es fundamental para adquirir habilidades y destrezas, así como para procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos.

En un estudio realizado en el cantón Azogues, Puma et al. (2020), involucró a los padres en el desarrollo de materiales didácticos a través de estrategias lúdicas, obteniendo como resultado un desarrollo integral en los niños. Las actividades, que incluían juegos tradicionales y la elaboración de materiales en casa, mejoraron la confianza y las habilidades manuales, favoreciendo el desarrollo de capacidades motoras finas y gruesas. Se concluyó que la lúdica incide de manera positiva en el desarrollo y adquisición de habilidades en los infantes.

Otra investigación, pero esta vez realizada en Milagro, se rigió bajo el objetivo de establecer la incidencia de la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial. Aquí se reconoce el rol fundamental del juego en el desarrollo del infante; como resultados encontrados se detalló que el juego es significativo en la enseñanza del niño, concluyendo en que la lúdica se debe utilizar como recurso metodológico si se desea una formación integral del niño (Camacho & Hidalgo, 2019).

En la investigación de Llerena et al. (2023), acerca de las habilidades lúdicas y su incidencia en el pensamiento crítico, se planteó como objetivo el analizar estas habilidades en torno al desarrollo del individuo. Los autores concluyeron que las habilidades en mención logran despertar el interés de los infantes, especialmente en el inicio de la clase, lo cual es fundamental para que el niño logre la adquisición de los conocimientos presentados.

Cedeño y Calle (2020) en su estudio mixto se rigieron en determinar la incidencia del juego en las capacidades de los estudiantes. Se concluyó que los juegos tanto individuales como colectivos influyen de manera significativa en la mejora de habilidades y destrezas de los y las estudiantes; así mismo, se enfatiza en que las estrategias didácticas basadas en lúdica, captan la atención del capo estudiantil predisponiéndolos en la adquisición de la información y conocimientos.

Una investigación realizada en Babahoyo, ligada al área de Lenguaje tuvo como objetivo determinar la incidencia de la lúdica en la lecto-escritura. Aunque los hallazgos detallaron una ineficaz aplicación de estrategias docentes que conllevan a una falta de motivación estudiantil y a su ineficaz aprendizaje; se recalca mediante fundamentación conceptual que la lúdica puede implementarse como estrategia para impulsar el aprendizaje de la lecto-escritura, esto mediante el fomento de la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas (Bedon, 2023).

Haciendo referencia al contexto social, Vera y Sánchez (2022) en su estudio establecen como objetivo el determinar el impacto del componente lúdico en el desarrollo social del niño. Comparten como hallazgos que los infantes se pudieron relacionar mejor, “haciendo nuevos amigos”, mejorando su empatía, resolución de conflictos mediante espacios de dialogo. Se concluye que el potenciar los ambientes escolares con el componente lúdico los transforma en espacios más dinámicos e interactivos, permitiendo alcanzar el desarrollo holístico de los estudiantes.

En un contexto de transición del nivel inicial al escolar, aparece la investigación de Del Valle (2020), el cual se propuso facilitar esta transición a partir de estrategias lúdicas. Los resultados obtenidos indicaron que la aplicación de diferentes tipos de actividades y juegos lúdicos fueron vistos de buena manera tanto de parte de los infantes como de los docentes, a la par, las docentes se mostraron receptivas en la utilización de estrategias lúdicas para la transición del nivel escolar. Esta investigación determina que la lúdica constituye una vía de generación de atención y motivación, además, de la activación cognitiva de los infantes.

Como últimos aportes, pero no menos importantes, encontramos que la lúdica permite el desarrollo del sentido visual en los infantes, con el docente cumpliendo un rol de mediador del proceso de enseñanza - aprendizaje (Chicaiza & Espinoza, 2022; Romero et al., 2019). Además, las actividades lúdicas utilizadas en niños y niñas, potencian sus aptitudes, a la par, que pone en desarrollo sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas (Reyes & Villón, 2022). Para finalizar, es del conocimiento general que los niños presentan falencias en el área de las matemáticas, es por ello, que surge el componente lúdico ya que le permite al infante desarrollar destrezas que conllevan al mejoramiento del pensamiento lógico, las secuencias, nociones de pertenencia y no pertenencia, y la resolución de problemas (Díaz & Alay, 2023).

4. CONCLUSIONES

La presente investigación evidencia que las actividades lúdicas ejercen un impacto positivo y significativo en diversas áreas del desarrollo infantil, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y motrices. Se ha comprobado que la adecuada implementación de estrategias lúdicas en el contexto educativo no solo facilita un aprendizaje significativo, sino que también promueve el pensamiento crítico, mejora la resolución de problemas y fomenta la creatividad en los niños. Además, dichas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, esenciales para su evolución física y coordinación.

Asimismo, se destaca la importancia de involucrar activamente a la familia y a la comunidad educativa en este proceso, ya que su participación garantiza un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor que potencia el desarrollo integral de los infantes. La creación de alianzas entre docentes, padres y otros actores educativos refuerza las bases del aprendizaje y permite una mayor continuidad de los beneficios en el hogar.

Por último y, en consecuencia, se recomienda la inclusión sistemática y cuidadosamente planificada de actividades lúdicas en la enseñanza de infantes de educación inicial. Esta planificación debe basarse en una evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y en la integración de enfoques lúdicos adaptados a sus diferentes etapas de desarrollo. Además, es fundamental que estas actividades sean flexibles y respondan a los contextos sociales y culturales de cada grupo, lo que favorecerá una mayor relevancia y efectividad en el aprendizaje.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, G., Siri, D., Paredes, F., Hernandez, S., & Sassone, M. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5-23. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262021000100005
- Bedon, O. (2023). *Actividad Ludica y su incidencia en la Lecto-escritura de los estudiantes del 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo, Babahoyo 2023*. tesis, Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15168/E-UTB-FCJSE-EBAS-000332.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Camacho, B., & Hidalgo, M. (2019). *Incidencia del Juego como estrategia didáctica en el PEA en los niños de Educación Inicial 2*. Tesis, Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4937/2/INCIDENCIA%20DEL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20EDUCACION%20INICIAL%202%20PDF.pdf>
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(2), 70-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025007.pdf>
- Cedeño, M., & Samada, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años. *Revista Cognosis*, 6(4), 143-158. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3630>

- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf>
- Chicaiza, D., & Espinoza, E. (2022). La Lúdica para el desarrollo de la Percepción Visual en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “La Primavera” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. Tesis. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9607>
- Copo, J., & Llamuca, A. (2020). Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. Roca: *Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 404-414. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414339>
- Del Valle, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143–163. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Díaz, R., & Alay, A. (2023). La lúdica como estrategia activa para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial. *Revista MQRInvestigar*, 7(3), 561-586. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.561-586>
- Guerrero, M., & Tejada, R. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación inicial II. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 10(1), 107-122. Obtenido de <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Hernandez, R., & Jesus, F. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 207–220. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.13>
- Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110-124. doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>
- Jaimes, A. (2020). La Feria Lúdico-Pedagógica como espacio de reflexión curricular. *Formación Universitaria*, 13(4), 57-68. doi: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000400057&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Jijón, M. (2024). Análisis de modelos curriculares en educación general básica. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, Pujilí. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11810/1/PP-000383.pdf>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Llerena, B., Hernández, S., Torres, L., & Morales, H. (2023). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1), 112-122. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2265
- López, J. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de Educación Inicial Sub Nivel 2. Universidad Ciencia Y Tecnología, 24(105), 27-34. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/378>
- Macías, A., & Llumiquinga, S. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(1), 12-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113003.pdf>
- Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7274-7288. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Moreira, K., Ramón, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento, 6(8), 135-153. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Paredes, D. (2022). La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35954/1/INFORME_FINAL_TESIS_PAREDES_DIANA%20%284%292%20signed-signed-signed.pdf
- Preciado, P., Balladares, C., Bravo, B., Torres, V., Santana, M., & Unuzungo, D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 544-557. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. EDUCERE, 26(E1), 107-128. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667910>
- Puma, N., Ochoa, S., Erazo, J., & García, D. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(E5), 178-199. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. Revista Educación, 19(19), 78-95. doi: <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
- Reyes, C., & Villón, S. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años. Tesis. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8627>

- Rocca, M. (2021). Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico. *Revista Scientific*, 6(19), 208-227. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.10.208-227>
- Romero, M., Macía, A., & Moreno, L. (2019). La dirección lúdica para el desarrollo de la percepción visual de los niños de edad preescolar. *Arrancada*, 19(35), 73-84. Obtenido de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/269>
- Taborda, M., Segura, C., Montoya, J., & Ospina, A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. doi: <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Vásquez, S., Marino, M., Álvarez, S., Buitrón, P., & Meneses, E. (2023). Pertinencia pedagógica del juego en niños de 6 a 36 meses en Centros de Desarrollo Infantil Urbanos – Cantón Antonio Ante. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.516>
- Vera, P., & Sánchez, C. (2022). Ambientes escolares lúdicos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales, en cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Josefa Calixto” de la Parroquia Rumipamba, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua. Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9398>
- Yagué, M. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en básica secundaria. *Revista Conrado*, 14(65), 106-111. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/822>