

**EL ROL DEL DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN INTENSIVA DE ADULTOS JÓVENES**

THE ROLE OF THE TEACHER IN MOTIVATION AND AUTONOMOUS LEARNING IN INTENSIVE EDUCATION FOR YOUNG ADULTS

**Lic. Jonathan Peñafiel Onofre** 

Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.

[jonathan.penafiel@casagrande.edu.ec](mailto:jonathan.penafiel@casagrande.edu.ec)

**Tngra. Jenny Remache Puma** 

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

[jjremachep@ube.edu.ec](mailto:jjremachep@ube.edu.ec)

**Lic. Yeni Puma Bolaños** 

Universidad Metropolitana del Ecuador, Machala, Ecuador.

[jennypuma43@gmail.com](mailto:jennypuma43@gmail.com)

**Roger Remache Puma, Mgtr.** 

Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Naranjal, Ecuador.

[roger.remache@docentes.educacion.edu.ec](mailto:roger.remache@docentes.educacion.edu.ec)

## RESUMEN

La presente investigación analiza el rol docente en la motivación del aprendizaje autónomo dentro de la educación intensiva para jóvenes y adultos en Ecuador. Se implementó un enfoque metodológico mixto en la Unidad Educativa Quince de Octubre durante el período 2024-2025, con una muestra de 10 docentes y 40 estudiantes. Los instrumentos cuantitativos incluyeron cuestionarios tipo Likert para medir autonomía estudiantil, motivación y competencias docentes facilitadoras, mientras que el componente cualitativo integró entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados evidenciaron que el 65% de estudiantes incrementó significativamente sus capacidades de autorregulación cuando los docentes implementaban estrategias andragógicas contextualizadas. El análisis cualitativo identificó cinco categorías emergentes de prácticas efectivas: valoración de experiencias previas, metas concertadas, flexibilidad metodológica, espacios colaborativos y vinculación teoría-práctica. La triangulación metodológica confirmó que los docentes que actúan como facilitadores-mediadores generan mayor



autonomía estudiantil. Se concluye que las competencias andragógicas docentes, particularmente el reconocimiento experiencial y la retroalimentación diferenciada, constituyen pilares fundamentales para despertar la motivación intrínseca en esta población, especialmente en modalidades intensivas que demandan alta eficiencia temporal.

**Palabras clave:** andragogía, aprendizaje autónomo, motivación, educación intensiva, competencias docentes.

## **ABSTRACT**

This research analyzes the role of teachers in motivating independent learning within intensive education for youth and adults in Ecuador. A mixed-methodological approach was implemented at the Quince de Octubre Educational Unit during the 2024-2025 period, with a sample of 10 teachers and 40 students. The quantitative instruments included Likert-type questionnaires to measure student autonomy, motivation, and facilitating teacher competencies, while the qualitative component integrated semi-structured interviews and focus groups. The results showed that 65% of students significantly increased their self-regulation capacities when teachers implemented contextualized andragogical strategies. The qualitative analysis identified five emerging categories of effective practices: assessment of prior experiences, agreed-upon goals, methodological flexibility, collaborative spaces, and theory-practice linkage. Methodological triangulation confirmed that teachers who act as facilitators-mediators generate greater student autonomy. It is concluded that andragogical teaching competencies, particularly experiential recognition and differentiated feedback, are fundamental pillars for fostering intrinsic motivation in this population, especially in intensive modalities that require high time efficiency.

**Keywords:** andragogy, autonomous learning, motivation, intensive education, teaching competencies.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Teoría del Aprendizaje de Adultos, también conocida como andragogía, está centrada en cómo los adultos aprenden de forma diferente a los niños. En la actualidad, esta teoría se aplica ampliamente en la capacitación laboral, los cursos en línea y la formación continua de profesionales y estudiantes, ya que aborda las necesidades y motivaciones únicas de los estudiantes adultos (Pappas, 2025).

Se considera a la Andragogía como una disciplina cuya finalidad es conseguir aprendizajes significativos en estudiantes adultos, la cual promueve el desarrollo de habilidades para la adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos en el entorno donde se desenvuelve (Mora, 2021).

El término andragogía nació, curiosamente, mucho antes de que el adulto moderno empezara a sospechar que también podía y debía seguir aprendiendo. Fue en 1833 cuando Alexander Kapp lo mencionó por primera vez en *Las ideas educacionales de Platón*, un texto que, con el tiempo, resultó más proféticas que popular.

Allí se planteaba algo casi herético para su época: que el conocimiento no debía entrar en la mente del adulto como un dogma, sino emerger de su experiencia, como una semilla que germina en la tierra ya trabajada de la vida vivida (Villegas, 2024).

En el contexto del ámbito educativo ecuatoriano, el papel del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje ha adquirida una relevancia significativa (Ruiz, 2023). En este sentido, la figura del docente se establece como un agente clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde su experiencia y habilidades forman un catalizador para lograr el desarrollo integral de los adultos y jóvenes.

El aprendizaje autónomo constituye la capacidad que tienen los estudiantes de autorregular su propio aprendizaje. En este proceso el discente como actor activo y constructor de su capacidad para aprender, su capacidad de formular objetivos y en relación con esos objetivos precisar sus conocimientos, estar al tanto de sus motivaciones y controlar su conducta, al asumir los problemas y oportunidades de la realidad; con niveles de planificación, ejecución, monitoreo y control de las estrategias y acciones de forma sistemática y reflexiva para el cumplimiento de sus metas (Sotomayor, 2024).

La implementación de métodos de aprendizaje no solo puede potenciar las capacidades cognitivas de los alumnos, sino también fomentar aspectos motivacionales, con el propósito de ayudarles a alcanzar sus metas. Un aspecto fundamental de cualquier método es que es gestionado por los propios estudiantes, posee una intención clara, es consciente y además reflexivo, lo que significa que aunque algunas prácticas pueden llegar a ser automatizadas, estas estrategias tienden a ser cuidadosamente diseñadas, planificadas y aplicadas de manera consciente en la situación, lo que permite a cada alumno identificar y unir las estrategias más eficaces que les ayuden a obtener un mejor desempeño académico (Bonifaz, 2022).

Los profesores no solo tienen la responsabilidad de facilitar el aprendizaje en sus alumnos, sino que también deben adaptarse y evolucionar para fomentar la capacidad de un aprendizaje autónomo. Esto implica permitir a los estudiantes aprender por sí mismos cuando no comprenden un tema (Gómez, 2024).

De acuerdo con diversos estudios realizados en torno a la educación podemos determinar que la implementación de modelos de aprendizaje donde el docente funcione como eje facilitador de aprendizaje es de vital importancia para desarrollar un ambiente de aprendizaje eficaz donde los educandos desarrollen habilidades autónomas adquiridas mediante su experiencia previa.

En este sentido este artículo permite explorar la importancia del rol docente en la motivación dentro de la educación intensiva de jóvenes y adultos. También destaca las estrategias, competencias y técnicas que los docentes deben cultivar para crear entornos de aprendizaje donde la motivación no se imponga, sino que se despierte.

Los estudiantes adultos traen consigo una mochila llena: experiencias laborales, responsabilidades familiares, expectativas profesionales y, sobre todo, una conciencia distinta del valor del tiempo.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 Diseño metodológico**

Para la metodología de este artículo se implementó un enfoque mixto que combina análisis cuantitativo y cualitativo con la finalidad de evaluar de manera correcta el rol del docente en la motivación del aprendizaje autónomo en el contexto de educación intensiva dirigida a jóvenes y adultos.

Este diseño metodológico permite obtener una comprensión más profunda en cuanto al fenómeno estudiado, debido a que el componente cuantitativo facilita la medición de variables específicas relacionadas con la autonomía de los educandos, mientras que por su parte el enfoque cualitativo no proporciona un panorama profundo.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Quince de Octubre en la modalidad intensiva de educación para jóvenes y adultos durante el período 2024-2025. La muestra incluyó 10 docentes y 40 estudiantes. Los instrumentos cuantitativos consistieron en cuestionarios validados tipo Likert para medir: autonomía estudiantil, motivación intrínseca y extrínseca, y competencias docentes facilitadoras.

El componente cualitativo integró entrevistas semiestructuradas a 10 docentes destacados y 6 grupos focales con estudiantes, explorando percepciones sobre estrategias motivacionales y experiencias de aprendizaje autónomo. Los datos cuantitativos se procesaron mediante tablas en Excel, aplicando estadística descriptiva.

La triangulación metodológica permitió contrastar hallazgos numéricos con narrativas experienciales, garantizando validez y confiabilidad. Se respetaron principios éticos mediante consentimiento informado y confidencialidad de participantes.

## **3. RESULTADOS**

Los hallazgos obtenidos en la Unidad Educativa Quince de Octubre evidenciaron una relación positiva entre las competencias docentes facilitadoras y el desarrollo de autonomía en los 40 estudiantes adultos participantes. El análisis cuantitativo mediante estadística descriptiva reveló que el 65% de los estudiantes reportó incremento significativo en sus capacidades de autorregulación cuando los 10 docentes implementaban estrategias andragógicas contextualizadas.

Las variables con mayor impacto en el aprendizaje autónomo fueron: diseño de experiencias vinculadas a la realidad laboral y familiar de los estudiantes, retroalimentación personalizada que reconoce sus ritmos de aprendizaje, y fomento de reflexión sobre sus propios procesos cognitivos.

El análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas identificó cinco categorías emergentes de prácticas docentes efectivas: valoración de experiencias previas, establecimiento de metas concertadas, flexibilidad metodológica adaptada al contexto intensivo, creación de espacios colaborativos y vinculación teoría-práctica inmediata.

Los grupos focales revelaron que los estudiantes perciben mayor motivación cuando los docentes actúan como mediadores que "despiertan su potencial" en lugar de imponer contenidos. La triangulación metodológica confirmó que el tiempo limitado característico de la modalidad intensiva exige estrategias docentes de alta eficiencia motivacional.

**Tabla 1**

*Resultados Cuantitativos: Relación entre Competencias Docentes y Autonomía Estudiantil.*

Variable Evaluada	Indicador	Porcentaje (%)	Interpretación
Incremento en la autorregulación del aprendizaje	Estudiantes que reportaron mejora significativa	65%	Alta relación entre estrategias docentes y autonomía
Aplicación de estrategias andragógicas contextualizadas	Docentes que las implementan sistemáticamente	80%	Enfoque adaptado a necesidades reales de jóvenes y adultos
Diseño de experiencias vinculadas a la realidad laboral y familiar	Percepción de relevancia práctica	72%	Las actividades contextualizadas fortalecen el aprendizaje autónomo
Retroalimentación personalizada	Estudiantes que la valoran positivamente	68%	Mejora la motivación intrínseca y la autorreflexión
Fomento de la reflexión cognitiva	Participantes que reconocen avances en su metacognición	70%	La autorreflexión potencia la autonomía sostenida

**Tabla 2***Resultados Cualitativos: Categorías Emergentes de Prácticas Docentes Efectivas*

<b>Categoría Identificada</b>	<b>Descripción Sintética</b>	<b>Frecuencia de Mención (entrevistas y grupos focales)</b>
Valoración de experiencias previas	El docente reconoce saberes adquiridos en la vida y el trabajo	<b>18</b>
Metas concertadas	Establecimiento conjunto de objetivos de aprendizaje	<b>15</b>
Flexibilidad metodológica	Adaptación de estrategias al ritmo y contexto intensivo	<b>14</b>
Espacios colaborativos	Promoción de actividades cooperativas y de diálogo	<b>12</b>
Vinculación teoría-práctica	Aplicación inmediata de conocimientos al entorno cotidiano	<b>20</b>

#### **4. CONCLUSIONES**

El estudio realizado en la Unidad Educativa Quince de Octubre confirma que el rol docente es determinante en la motivación y desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación intensiva para jóvenes y adultos. Los datos cuantitativos y cualitativos convergen en demostrar que los educadores que adoptan el rol de facilitadores-mediadores, en lugar de transmisores tradicionales, generan entornos donde la autonomía estudiantil se desarrolla significativamente.

Las competencias andragógicas docentes particularmente el reconocimiento experiencial, el diseño contextualizado y la retroalimentación diferenciada constituyen pilares fundamentales para despertar la motivación intrínseca en esta población estudiantil.

La modalidad intensiva demanda docentes estratégicos capaces de optimizar recursos temporales mediante metodologías activas y participativas. La triangulación metodológica aplicada permitió una comprensión integral del fenómeno, validando que las prácticas docentes centradas en el estudiante adulto potencian significativamente su autonomía.

Se recomienda institucionalizar programas de capacitación docente específicos en principios andragógicos y estrategias motivacionales adaptadas al contexto de educación intensiva, garantizando así la calidad educativa para jóvenes y adultos en el sistema ecuatoriano.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonifaz, B. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(24), 1137-1148. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.402>
- Gómez, H. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 2584-2594. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- Mora, M. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 18-38. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1503>
- Pappas, C. (2 de octubre de 2025). La teoría del aprendizaje de adultos: la andragogía de Malcolm Knowles. eLearning Industry. <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>
- Ruiz, F. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6-1), 111-122. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255>
- Sotomayor, G. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes de una universidad de Lambayeque. Revista Cubana de Reumatología, 26(2), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342024000200151](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342024000200151)
- Villegas, A. (2024). Prácticas docentes con adultos trabajadores en las carreras de pedagogía desde la perspectiva andragógica. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(33), 636-649. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.748>